

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO:</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28</b>		<b>SEMESTRE: 3ro</b>	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: LEONARDA JOSEFINA RAMOS REYNOSO</b>		<b>FECHA DE ELABORACIÓN: 2 de octubre 24</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: HUMANIDADES III</b>		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 19 al 22 de noviembre	
<b>LA UAC PERTENECE A: AREAS DEL CONOCIMIENTO</b>			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 1 hr 15min		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 100	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Relacionar contenidos con situaciones de la vida cotidiana. Durante la clase se pretende que las y los alumnos construyan conocimientos a partir de situaciones reales y concretas ubicadas en un contexto con ello generar actividad cognoscitiva significativa.</p> <p>Promover el aprendizaje profundo donde se reformulan roles y asociaciones e integrar conocimientos de lo intrapersonal a lo interpersonal, el aprendizaje profundo es una herramienta importante para guiar procesos de cambio, tanto en el maestro como en las y los estudiantes</p> <p>Aprendizaje socioemocional tienen relevancia en el aprendizaje situado, hace referencia a comprender y gestionar emociones implícitas en su vida cotidiana, se trata de que el estudiante sea consciente de su sentir, alcanzar objetivo, ser sensible para si mismo y los demás, con ello mantener relaciones sanas</p>	<p>2. Aprendizaje experiencial: podemos utilizar experiencias personales y grupales para explorar temas</p> <p>Actividades lúdicas: mapas</p> <p>6. Colaboración con la comunidad: trabajar con la comunidad para abordar temas de sexualidad y género.</p> <p>7. Debates, discusiones en situaciones controversiales y relevantes</p> <p>8 Role-Playen</p> <p>Análisis de casos</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación bimestral

Progresión 3		08 al 16 de octubre
Progresión 4: Degradación, deshumanización de la vida humana.	7	17 al 28 de octubre
Progresión 5: Instituciones y prácticas que configuran la experiencia humana.	7	29 de octubre al 07 de noviembre
Progresión 6: Realidad e imaginación en la experiencia humana.	7	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	40%
Actividades de clase	30 %
Tareas	20 %
Proyectos	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Leonarda Josefina Ramos			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN 3

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

7

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

3. Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

3. Comprende la configuración histórica de la experiencia humana para identificar que esta es performativa, se está diciendo, se está recreando, entre otras cosas, que la concepción de lo que es ser humano ha cambiado, puede y volverá a configurarse a partir de acontecimientos, prácticas y discursos. Se trata de colocar al estudiante en la situación en que interprete qué se entiende por ser humano de manera histórica. Hay concepciones del ser humano como animal, ser con razón, ser con espíritu, productor de cultura o un proyecto hacia lo mejor; y hay otras concepciones en las que es algo insignificante, frágil, poco valioso, nada diferente a una cosa entre otras cosas. Las concepciones se originaron en circunstancias históricas determinadas y desde paradigmas culturales específicos.

### METAS

Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida

Actúa los roles que juegan en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

**CATEGORÍAS\***

**SUBCATEGORÍAS\***

Vivir aquí y ahora

"Vida alienada: hace referencia a la cuestión de qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo.

Las cosas: remite a la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las cosas.

Ecosistema: se refiere a la vida común con seres vivos y no vivos a la que pertenece toda colectividad humana.

Protección de la vida: remite al problema de la defensa de las condiciones en las que los vivientes pueden reproducirse y desarrollarse." Mas allá de la vida trata de las cuestiones vinculadas al termino de lo viviente



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b>				
<b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>ESCENARIO</b>	<b>En el aula</b>			
<b>NO. SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
7	<p>El ser humanos en la antigüedad</p> <p>Medievo renacimiento Modernidad</p> <p>Posmodernidad y hoy día Pensamiento prehispánico</p>	<p>Cuestionario de activación de conocimientos previos</p> <p>Participa en lo que sabe de la época medieval</p> <p>Realiza cuadro comparativo como eran las personas en otros siglos y como es hoy</p>	<p>Contestan cuestionario a partir de su concepción</p> <p>Reflexiona , analiza y comparte ideas</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Imágenes de épocas pasadas</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>El ser humanos en la antigüedad Postura de Aristóteles</p> <p>Medievo renacimiento Modernidad</p> <p>Posmodernidad y hoy día Pensamiento prehispánico</p>	<p>Suguiere lectura Realizan ejercicios Realiza lectura de comprensión</p> <p>Sigue con línea del tiempo explica el ser humano a través del tiempo Retoma personajes importantes San Agustín de Hipona Santo tomas de Aquino</p> <p>Promueve investigación El ser humano de hoy</p> <p>Retoma conceptos Existencia Comunicación Compromiso Capacidad critica</p>	<p>Utiliza línea del tiempo Contesta preguntas de opinión</p> <p>Realiza lectura de comprensión</p> <p>Reflexiona y participa en la diferencia de como ha sido el ser humano a través de la historia</p> <p>Identifica personajes que han influenciado en el pensamiento del ser humano Realiza personificación exponiendo ideas Realiza ficha de investigación Realizan galería de personajes Trabajo en equipo</p> <p>Investiga conceptos y Realiza monografía</p>	<p>"imágenes Internet Lecturas Fotografías personajes importantes "</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center"><b>CIERRE</b></p> <p align="center"><b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b></p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<b>7</b>	<p>El ser humanos en la antigüedad Postura de Aristóteles</p> <p>Medievo renacimiento Modernidad</p> <p>Posmodernidad y hoy día Pensamiento prehispánico</p>	<p>Promueve la reflexión activación de memoria Ejercicio verbal</p>	<p align="center">"</p> <p align="center">Reflexiona, analiza y organiza el conocimiento</p>	<p>apuntes Internet fichas de trabajo</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuestionario	10% Participación		lista de cotejo	Heteroevaluación y autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Cuestionario Participación Actividades de aprendizaje (realizadas en clase)</p>	<p>La retroalimentación ocurre en los tres momentos de la sesión: inicio, desarrollo y cierre.</p>

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Ficha de investigación Galería de personajes Examen bimestral</p>	<p>70% Actividades de aprendizaje 30% Examen bimestral</p>	<p>Lista de cotejo Rubrica</p>	<p>Heteroevaluación y autoevaluación.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Rosales Patiño Anel (2024). Humanidades 3. México. Ed. Ediciones SMA.

Escobar Valenzuela Gustavo (2024). Humanidades III. México. Ed. Patria

## Referencias electrónicas

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/18967>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736639.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=JvR9B732agw>

<https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/el-paso-del-mito-al-logos-nacimiento-de-la-filosofia-eurocentrismo-genocidio>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN 4

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

7

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

3. Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

4. Problematiza la experiencia humana desde discursos clásicos y contemporáneos que postulan que lo propio de lo humano son aspectos negativos (degradación, maldad, violencia, corrupción, vicios o crueldad) para que los conozca, valore e indague, promoviendo sus habilidades y uso de recursos filosóficos con el fin de cuestionar y evaluar la experiencia humana. En la tradición humanística existen textos que plantean que lo propio del ser humano es la crueldad con los otros seres, las formas de vida injustas o viciosas, las maneras de vivir corruptas e imposibles de cambiar o que el ser humano degrada o destruye lo que toca. Al acercarse a dichos discursos cada uno podrá identificarse, extrañarse o ahondar en la dificultad de posicionarse estando exento de atribuciones o prácticas descritas, remitiendo a una reflexión crítica de nuestra experiencia en tanto humanos.

### METAS

Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida

Actúa los roles que juegan en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

**CATEGORÍAS\***

**SUBCATEGORÍAS\***

Vivir aquí y ahora

"Vida alienada: hace referencia a la cuestión de qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo.

Las cosas: remite a la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las cosas.

Ecosistema: se refiere a la vida común con seres vivos y no vivos a la que pertenece toda colectividad humana.

Protección de la vida: remite al problema de la defensa de las condiciones en las que los vivientes pueden reproducirse y desarrollarse." Mas allá de la vida trata de las cuestiones vinculadas al termino de lo viviente



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	En el aula			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
7	"Capacidad que compartes los seres humanos y los animales." "	Identificar facultades o capacidades que comparten los animales humanos y los no humanos * activación de conocimientos previos * derechos de los animales y ser humano, por que deben ser diferentes * "háblame de tu mascota" * Promueve participación a partir de contexto	A partir de una imagen o video, de animales y personas encontrar las facultades y capacidades que comparten * Realizan un reportes de video o de imágenes * Realiza cuestionario de activación de conocimientos * En plenaria participa y a manera de lluvia de ideas comenta derechos de los animales y de personas * alumnos comparten el trato cruel de los animales, con noticias , experiencias r	imágenes videos 0

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

**DESARROLLO**  
**EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.**

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	"Capacidad que compartes los seres humanos y los animales "	Docente utiliza esquema para explicación del tema Clasificación del alma. Aportación de Aristóteles en la relación animal hombre Promueve pensamiento crítico señalando tres posturas sobre los animales: Postura Aristotélica Kantiana Heideggeriana. Promueve la lectura: "la relación humanos-animal como construcción social "Feuerbach: diferencia entre el hombre y el animal." "Antropocentrismo y sus consecuencias Promueve investigación, a través de ficha técnica: crueldad en animales caza furtiva, experimentación animal	" Realiza esquema, participa en clase: ejemplifica animales con habilidades parecidas a las del ser humano Utiliza estrategias de lectura de comprensión para leer textos Trabajo colaborativo realizan lectura comentan lo comprendido, que les pareció interesante, que no sabían, enfoque que se da en la lectura, respecto al tema realiza resumen grafico identifica noticias que ejemplifiquen y actualicen tema Investiga crueldad en animales Caza furtiva, experimentación con animales, peleas de perros o gallos "	"imágenes Internet Lecturas Noticias Fotografías "





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
7	"Capacidad uqe compartes los seres humanos y los animales."	" * Realiza escrito de dos cuartillas sobre la crueldad del ser humano con los animales. Por qué merecen ser respetado los animales * Investiga diseña y redacta ficha técnica de animales que son cruciales para la economía y propone como pueden ser tratados con respeto sostenibilidad "	"El alumno comparte reflexión a través de un escrito ""El ser humano y animales"" Información de la actividad para comparar con la de sus compañeros y así realizar su autoevaluación y en caso de errores, corregir lo malo, participa para retroalimentar las actividades y así confirma el conocimiento adquirido. Participa para construir la conclusión de forma grupal. Participa sus fichas de investigación "	apuntes Internet fichas de trabajo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Preguntas generadoras	10% Participación		lista de cotejo	Heteroevaluación y autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Preguntas generadoras de los temas vistos. Actividades de aprendizaje (realizadas en clase)	La retroalimentación ocurre en los tres momentos de la sesión: inicio, desarrollo y cierre.

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Ficha de investigación Resumen gráfico Examen bimestral	70% Actividades de aprendizaje 30% Examen bimestral	Lista de cotejo Rubrica	Heteroevaluación y autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Rosales Patiño Anel (2024). Humanidades 3. México. Ed. Ediciones SMA.

Escobar Valenzuela Gustavo (2024). Humanidades III. México. Ed. Patria

## Referencias electrónicas

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/18967>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736639.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=JvR9B732agw>

<https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/el-paso-del-mito-al-logos-nacimiento-de-la-filosofia-eurocentrismo-genocidio>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<b>Leonarda Josefina</b>			
<b>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</b>	<b>Presidente de academia</b>	<b>Subdirector escolar</b> <b>Adrián Andrade Almanza</b>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PROGRESION 5

## Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>3. Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.</p>	<p>5. Cuestiona los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que configuran y mantienen las experiencias humanas actuales para poner en uso los recursos y aplicaciones filosóficos que le posibilitan ejercitar habilidades para evaluar y criticar esos acontecimientos, discursos, instituciones y prácticas que configuran y mantienen cualquier experiencia humana. Toda experiencia humana actual está configurada por acontecimientos, instituciones, imágenes y discursos producidos históricamente. El intercambio económico que permite la reproducción de las formas de vida, la organización estatal de la experiencia colectiva y la concepción del ser humano como un ser que ocupa un lugar predominante en el mundo, son acontecimientos económicos, discursivos y políticos que configuran la experiencia humana occidental. Todos esos fenómenos han configurado la existencia de una parte de la humanidad –la occidental-, en un momento determinado, y traen aparejados efectos positivos y negativos para la experiencia humana.</p>
<b>METAS</b>	
<p>Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida</p> <p>Actúa los roles que juegan en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades</p>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<b>Vivir aquí y ahora</b>	<p>"Vida alienada: hace referencia a la cuestión de qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo.</p> <p>Las cosas: remite a la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las cosas.</p> <p>Reproducciones de lo colectivo: se refiere a las cuestiones del sostén de lo colectivo (lazo social, trabajo, solidaridad).</p> <p>Invenções de lo colectivo: hace referencia a los cambios, transformaciones e imaginaciones de lo colectivo (utopía, revolución)." o</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	En el aula			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
8	a tecnología y el dinero conceptos de Techné Paso de techné a la tecnología Tecnología: productividad, eficacia y eficiencia	* promueve la activación de experiencia y conocimientos que se han generado en su vida diaria, a través de una serie de preguntas. * Muestra imagen de un objeto tecnológico que cambio la vida del ser humano * en plenaria promueve la organización de información participación para identificar conceptos e ideas importantes de la lectura * Con mirada retrospectiva y a manera de lluvia de ideas, activa conocimiento previo Tema: revolución industrial	**Participan con situaciones reales ubicadas en su contexto *Ejemplifica tecnología que cambiaron la vida Participa comentado su trabajo de lectura * realiza ejercicio de mirada retrospectiva y participa en plenaria "	imágenes de tecnología



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
8	<p>a tecnología y el dinero conceptos de Techné</p> <p>Paso de techné a la tecnología</p> <p>Tecnología: productividad, eficacia y eficiencia</p> <p>Criterios de productividad en la tecnología</p> <p>obsolescencia programada</p> <p>Conceptos de alineación o enajenación</p> <p>Elementos negativos y de reflexión en torno al uso de la tecnología</p>	<p>*Explicación con organizador gráfico * en plenaria promueve la organización de información participación para identificar conceptos e ideas importantes de la lectura</p> <p>*Promueve pensamiento crítico analizando ventajas, desventajas de la tecnología elabora conclusión * utiliza video "La revolución industrial"</p> <p>Revisas Conceptos de Alineación y/o enajenación de Carlos Marx y Debord</p>	<p>"*Utiliza estrategia de lectura para organizar información, identifica idea principal, ideas secundarias, conceptos y hechos.</p> <p>*Realiza cuadro para evaluar desempeño (ventajas y desventajas de la tecnología, elabora conclusión)</p> <p>* Entrega reporte de video, destacando información importante, acontecimientos y hechos históricos, como cambia y en que cambia el mundo Revisa conceptos de alineación y enajenación y ejemplifica</p> <p>* realiza organizador gráfico para conceptos de alineación y enajenación "</p>	<p>"compendio de lecturas</p> <p>Video</p> <p>"</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Concepto de Techne</li> <li>*Paso de Techne a la tecnología</li> <li>*Tecnología productividad, eficacia y eficiencia programada.</li> <li>*Criterios de productividad en la obsolescencia</li> <li>* Conceptos de alineación o enajenación</li> <li>*Elementos negativos y de reflexión en torno al uso de la tecnología</li> </ul>	<p>A través de una infografía promueve la aplicación de conocimientos para el apropiado uso de la tecnología</p> <p>.</p>	<p>A través de infografía los alumnos fomentan el uso de responsable de la tecnología Titulo de la infografía Pasa la voz " Uso responsable de la tecnología"</p>	<p>Compendio de lectura hoja doble carta</p>





Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Preguntas generadoras	10% Participación		lista de cotejo	Heteroevaluación y autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Preguntas generadoras de los temas vistos. Actividades de aprendizaje (realizadas en clase)	La retroalimentación ocurre en los tres momentos de la sesión inicio desarrollo y cierre



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

# EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Ensayo Apunte del tema (organizador gráfico) Participaciones Mapa conceptual de la lectura Examen bimestral	70% Actividades de aprendizaje 30% Examen bimestral	Lista de cotejo Rubrica	Heteroevaluación y autoevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Rosales Patiño Anel (2024). Humanidades 3. México. Ed. Ediciones SMA.

Escobar Valenzuela Gustavo (2024). Humanidades III. México. Ed. Patria

## Referencias electrónicas

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/18967>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736639.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=JvR9B732agw>

<https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/el-paso-del-mito-al-logos-nacimiento-de-la-filosofia-eurocentrismo-genocidio>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Leonarda Josefina			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	

